



PROJET PÉDAGOGIQUE - 2026

La pédagogie et l'organisation

Le projet éducatif des écoles iféa - vision, méthode, parcours et
vie de l'établissement, de la maternelle au collège.

ÉTABLISSEMENTS

École Émilie du Châtelet - Clichy-la-Garenne
École Katherine Johnson - Bois-Colombes

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Naïma Page

Table des matières

01 Le projet pédagogique

- 01 Notre vision et nos valeurs
- 02 La méthode iféa : approche pédagogique
- 03 Le parcours iféa, de la maternelle au collège
- 04 Les grands domaines d'enseignement
- 05 L'évaluation

02 La vie à iféa

- 06 Nos temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires
- 07 Notre équipe
- 08 Nos établissements
- 09 Scolarité des élèves à profil particulier
- 10 Les familles au sein des iféa

01 Le projet pédagogique

VISION & VALEURS

Notre vision et nos valeurs

"OEuvrer ensemble pour l'épanouissement par l'éducation"

L'Institut Français d'éducation pour l'Avenir (iféa) est un modèle d'écoles laïques privées, résolument ancré dans son temps et tourné vers l'avenir. La bienveillance, l'exigence et la solidarité sont au coeur des valeurs qui animent l'équipe iféa. Chaque enfant ou adolescent doit pouvoir se sentir épanoui à l'école pour réussir dans ses apprentissages : c'est le constat que les travaux en sciences de l'éducation et de l'apprentissage confirment aujourd'hui avec force.

La bienveillance est indissociable du principe d'exigence sur lequel s'appuie notre formation : amener tous les élèves à leur plein potentiel, à travers l'acquisition d'un socle de savoirs fondamentaux et de compétences, y compris psychosociales. Formés à un rapport à la connaissance qui a profondément changé avec le développement d'Internet et de l'intelligence artificielle, ils pourront s'épanouir dans un monde global et connecté face aux enjeux de leur génération - environnementaux, socio-économiques, géopolitiques et technologiques.

Le but est que tous les élèves puissent trouver leur place dans le monde du XXI^e siècle, qu'ils contribueront à bâtir en développant une conscience et un engagement citoyens. Chaque enfant sera encouragé à développer sa curiosité, sa créativité, son autonomie, mais aussi sa capacité à travailler en équipe. Se poser des questions, tâtonner, expérimenter, se tromper, avancer enfin : autant de démarches au coeur de son travail à l'école.

La solidarité, troisième valeur fondatrice, irrigue tous les aspects de notre projet : elle se vit entre élèves, entre familles, et avec la communauté éducative au sens large. Elle se traduit aussi par la volonté de rendre nos établissements plus accessibles - aux enseignants de l'Éducation nationale qui pourront y suivre des formations gratuites, aux parents grâce à des actions de soutien à la parentalité, aux élèves enfin grâce à un système d'aides pour les familles qui en ont besoin.

La méthode iféa

À partir de notre expérience dans l'enseignement et dans la formation, nous faisons la synthèse de pratiques pédagogiques qui fonctionnent dans les écoles "traditionnelles" comme dans les écoles alternatives, enrichies des apports des récentes recherches en sciences de l'éducation et en sciences cognitives. Nos méthodes ne sont pas figées : elles évoluent régulièrement à partir des retours d'expérience de nos équipes, de l'observation des élèves en classe et des avancées de la recherche. L'objectif est de proposer un cadre exigeant, structuré et attentif aux besoins de chaque enfant, au service de la mise en oeuvre des programmes.

| Une pédagogie différenciée

Chaque enfant étant unique, il est essentiel pour nous de tenir compte de l'individualité de tous les élèves qui nous sont confiés. La différenciation est donc un des piliers de notre vision de l'école. Elle passe par l'individualisation dans le parcours d'apprentissage (pour progresser seul à son rythme) et la personnalisation au sein d'un groupe (progresser en coopérant) au travers de propositions pédagogiques adaptées à la progression de chacun.

Nous sommes convaincus qu'un enfant ou un adolescent qui ne se sent pas épanoui dans le cursus classique est simplement un élève qui ne bénéficie pas d'un accompagnement adapté, différencié, parfois durant plusieurs années. Ne pas proposer un juste degré d'individualisation et de personnalisation conduit souvent à la démotivation, à la perte du goût de l'effort, de la confiance en soi et en l'école. Nous souhaitons intégrer nos élèves dans un groupe qui fonctionne ensemble, tout en tenant compte des spécificités de chacun, et redonner du sens aux apprentissages.

Les pédagogies collaboratives sont utilisées, de façon variable, de la Petite Section (PS) jusqu'au secondaire. L'objectif est de développer toutes les compétences à acquérir, notamment les compétences psychosociales, pour coopérer sur un projet, trouver des solutions pour résoudre les conflits, participer à des échanges démocratiques et philosophiques en exerçant son esprit critique. Les classes ont un effectif réduit (entre 18 et 20 élèves maximum) du primaire au collège, et les salles de classe sont adaptées au travail collaboratif.

| Des méthodes d'enseignement et d'apprentissage renouvelées

Notre pédagogie ne repose pas sur une méthode unique. Elle se fonde sur une synthèse pragmatique de différentes approches pédagogiques, notamment celles issues des expérimentations en pédagogies alternatives, des sciences de l'éducation et de l'apprentissage, et des sciences cognitives. Dans les iféa, les méthodes actives qui ont placé l'intérêt de l'enfant

comme moteur des apprentissages sont utilisées pour partie. À ce titre, nous nous inspirons du travail de pionniers de l'éducation (Montessori, Freinet...) qui favorisent l'autonomie, la bienveillance et l'esprit de solidarité, la créativité et la confiance en soi.

Accompagner les enfants et les jeunes dans la gestion de leurs émotions, leur permettre de se centrer sur eux-mêmes lors de moments calmes font également partie des missions de l'équipe iféa. Des ateliers de méditation ou des temps de lecture silencieuse peuvent être proposés ; les élèves passant des examens peuvent bénéficier d'ateliers de gestion du stress.

Notre projet s'appuie sur la volonté de traduire en modalités pédagogiques les apports des recherches en neurosciences cognitives : la mémorisation et les mécanismes de la compréhension, le développement de l'attention, la motivation et l'implication active sont autant de champs de recherche qui font écho à notre démarche. Nous tenons par ailleurs à donner à nos élèves, dès le CP, une meilleure connaissance de leur propre cognition : savoir comment mieux mémoriser, comprendre ce que veut dire "être concentré" ne peut que les responsabiliser et les rendre actifs dans leurs apprentissages.

| Le numérique au service des apprentissages

Nous enrichissons les outils pédagogiques de l'enseignant par des outils numériques. Loin de se substituer au professeur, ils permettent d'améliorer l'efficacité de son enseignement. La salle de classe trouve un prolongement dans l'espace numérique auquel les élèves sont familiarisés progressivement selon les âges. La mobilisation du réservoir infini de connaissance d'Internet est sollicitée, à travers le prisme d'une approche critique des sources : origine de l'information, discernement des "fake news", usage réfléchi des intelligences artificielles génératives.

L'utilisation pédagogique des ordinateurs portables ou des tablettes est proportionnelle à l'âge des enfants et se fait de façon raisonnée. L'exposition aux écrans reste limitée pour respecter le développement cognitif des élèves, surtout des plus jeunes. Des modules logiciels spécifiques développés par des spécialistes permettent de renforcer certaines compétences (orthographe, calcul, géométrie...) et d'offrir un suivi fin des progrès de chaque élève, visible des familles comme des enseignants.

Au-delà de la maîtrise des outils numériques, nous intégrons au secondaire une formation progressive à l'intelligence artificielle. Les élèves apprennent à comprendre le fonctionnement général des outils d'IA générative, à en identifier les apports, les limites et les biais, et à les utiliser de manière réfléchie, éthique et responsable.

Il s'agit aussi de développer leur esprit critique face aux contenus produits ou assistés par l'intelligence artificielle : vérifier les sources, questionner la fiabilité des informations, distinguer l'aide apportée par un outil d'un véritable travail personnel, et préserver la qualité de l'analyse,

du raisonnement et de l'expression humaine. Ces compétences sont devenues essentielles pour former des élèves capables d'évoluer avec discernement dans un monde numérique en profonde transformation.

Le parcours iféa, de la maternelle au collège

Les programmes suivis sont ceux de l'Éducation nationale, depuis les programmes de maternelle jusqu'au socle commun de connaissances, de compétences et de culture du secondaire. Notre méthode impose des adaptations pour donner plus de sens, d'efficacité et de cohérence aux apprentissages, en favorisant l'interdisciplinarité, le travail par cycle et la pédagogie de projet. À chaque étape de la scolarité, la continuité du projet iféa est garantie par des équipes qui travaillent en lien étroit et partagent les mêmes convictions éducatives.

| L'école maternelle iféa (PS, MS, GS / pré-CP)

L'école iféa accueille des enfants dès la Petite Section (PS), la Moyenne Section (MS) et la Grande Section (GS), que nous appelons aussi "pré-CP" tant cette dernière année constitue un véritable tremplin vers les apprentissages de l'élémentaire. L'ouverture de la maternelle prolonge naturellement le projet iféa vers les premières années de la vie scolaire, en s'appuyant sur les mêmes valeurs - bienveillance, exigence, solidarité - tout en les déclinant de façon adaptée aux besoins et aux rythmes du jeune enfant.

En maternelle, tout est affaire de temps, de confiance et de découverte. Notre approche est celle d'un environnement préparé, chaleureux et stimulant, où chaque enfant peut s'engager à son rythme, explorer, tâtonner et construire progressivement une posture d'élève épanoui. Notre pédagogie repose sur une approche active et de projet, combinant des ateliers en petits groupes et des temps de manipulation individuelle. Les classes sont à effectif réduit, 18 à 20 élèves maximum, et l'ensemble de la journée est encadré par deux adultes.

En PS-MS, les sciences ne sont pas pensées comme une discipline séparée avec des notions à mémoriser : elles constituent avant tout une manière d'apprendre - observer, manipuler, comparer, faire des essais, décrire et expliquer. Cette approche s'inscrit dans le domaine "Explorer le monde" et s'appuie sur une pédagogie de projet qui donne du sens aux découvertes des élèves et favorise le langage, la curiosité et la compréhension progressive du réel.

La motricité occupe une place structurante dans notre projet : un temps quotidien réellement dédié est prévu, car l'activité motrice est un levier majeur du développement à 3-6 ans. Elle soutient la construction des fondations motrices, participe au développement cognitif (attention, contrôle, planification) et constitue un appui psychosocial important (confiance en soi, coopération, gestion des émotions). Les situations motrices sont menées dans les deux langues, permettant aux élèves de réinvestir le vocabulaire anglais en situation réelle, à travers l'action, les consignes et les interactions.

L'introduction de l'anglais s'appuie sur un principe essentiel : à cet âge, les progrès langagiers se construisent d'abord dans un environnement riche en échanges adulte-enfant, en vocabulaire, en récits et en jeux de langage. Le co-teaching permanent permet de multiplier les interactions et d'accompagner finement la compréhension comme la production. L'organisation n'est pas en "50/50" à ce stade : nous veillons à protéger le temps et la qualité du français - langage oral, histoires, jeu symbolique - qui constitue le socle des apprentissages scolaires. En parallèle, nous proposons une exposition régulière et vivante à l'anglais, ancrée dans des situations concrètes et construite en continuité avec les apprentissages menés en français, notamment autour du vocabulaire déjà travaillé.

Les habiletés psychosociales constituent un fil rouge de la vie en maternelle. À cet âge, elles se construisent principalement dans l'action et les interactions du quotidien : apprendre à identifier et exprimer ses émotions, attendre son tour, coopérer, résoudre de petits conflits et développer les premiers gestes d'empathie. Loin d'être un "à-côté", elles structurent l'accompagnement éducatif, renforcent le climat de classe et permettent aux élèves d'entrer plus sereinement dans les apprentissages. En PS et MS, nous faisons le choix de ne pas recourir aux écrans au quotidien, afin de préserver un maximum de temps pour l'action, l'exploration du réel et les interactions.

La Grande Section occupe une position charnière dans notre projet éducatif, c'est pourquoi nous la nommons "pré-CP" : non pour anticiper artificiellement les apprentissages formels, mais pour souligner combien cette année constitue un temps de consolidation décisif. Les enfants y affermissent leur rapport au groupe, leur autonomie, leur goût de l'effort et leur confiance en leurs propres capacités. L'écrit est au coeur de l'année, à travers un travail progressif de pré-lecture (écoute des sons, manipulation des syllabes, encodage de premiers mots simples) et de pré-écriture, avec notamment l'apprentissage de l'écriture cursive dès la grande section. L'oral conserve toute sa place : raconter, décrire, expliquer ou argumenter permettent d'enrichir le vocabulaire et d'accompagner l'entrée dans la lecture et l'écriture dans les meilleures conditions. Le souci de fluidité et de continuité avec le CP, notamment dans la relation entre les équipes maternelle et élémentaire, est au coeur de notre organisation.

L'école élémentaire (CP-CM2)

L'école élémentaire iféa accueille les élèves du CP au CM2 dans un cadre alliant fondamentaux solides et apprentissages vivants. Dès le CP, l'anglais occupe une place importante dans la semaine des élèves, avec plusieurs séances dispensées par un enseignant bilingue. À cet âge, l'objectif est de développer une pratique vivante et régulière de la langue anglaise à l'oral : enrichissement du vocabulaire, compréhension, prise de parole, jeux de langage et situations concrètes de communication. En parallèle, une attention particulière est portée à l'entrée dans la lecture et l'écriture en français, qui constitue une étape décisive et exigeante sur le plan cognitif.

Ce choix permet de consolider les apprentissages fondamentaux tout en travaillant l'aisance orale en anglais, afin de préparer une entrée progressive et sereine dans le fonctionnement en "50/50" du CE1, notamment dans de nouveaux domaines d'apprentissage conduits en langue anglaise.



Élèves d'élémentaire au travail.



Dès le CE1, les enfants bénéficient d'une immersion linguistique à parité égale entre un enseignant en français et un enseignant bilingue anglophone, d'un enseignement scientifique fondé sur la démarche d'investigation, et de projets interdisciplinaires multi-âges qui donnent du sens à chaque discipline. Les devoirs sont globalement pris en charge au sein de l'établissement : les familles retrouvent leurs enfants disponibles pour d'autres activités, sans le stress des devoirs à la maison.



Classe en extérieur.



Un groupe de la classe de CP en ateliers.

L'emploi du temps s'organise autour de phases de rituels, de temps individuels, collaboratifs et de moments de regroupement, rythmés par les pics d'attention et d'apprentissage des enfants. L'interdisciplinarité est présente dès le CP à travers des projets multi-âges qui s'appuient sur l'émulation entre pairs de différents cycles.



Expérimentation en sciences.



Atelier "Top chef".

Le collège (6e-3e)

Au collège, les élèves de la 6e à la 3e poursuivent leur parcours iféa dans un environnement qui articule rigueur académique, accompagnement personnalisé et ouverture interdisciplinaire.

L'organisation de la semaine privilégie, autant que possible, les cours fondamentaux le matin, afin de favoriser la concentration et les apprentissages structurants. Les enseignements sont dispensés dans des salles adaptées au travail collaboratif, avec des modalités pédagogiques variées : temps en classe entière, travail en petits groupes et accompagnement plus individualisé, rendus possibles par des effectifs réduits.

Les après-midis accueillent les cours d'EPS. Ils peuvent également, selon les contraintes d'emploi du temps et les projets de l'année, permettre des temps de travail plus transversaux et des activités ou projets interdisciplinaires. La formation citoyenne constitue également un axe important du parcours collégien : projets portés par les élèves, conférences ou temps d'échange viennent nourrir la réflexion, l'expression personnelle et l'engagement collectif.

L'évaluation par compétences, qui vient compléter les notes chiffrées, le tutorat entre pairs et les retours réguliers des enseignants permettent d'accompagner chaque élève tout au long du cycle, jusqu'à la préparation du diplôme national du brevet.



Projet scientifique "Un ballon dans l'espace".



La fabrication de la nacelle.

Les grands domaines d'enseignement

Aucune discipline n'est écartée, mais un certain nombre d'entre elles sont repensées dans une vision globale, de la maternelle au collège. Une attention particulière est portée à l'enseignement des sciences et des langues vivantes. Les projets interdisciplinaires et la formation citoyenne permettent de travailler des thématiques vues en classe par le prisme d'une problématique globale, favorisant l'acquisition de compétences transversales.

| L'enseignement scientifique

L'enseignement scientifique revêt une importance centrale dans notre cursus. Comprendre le monde dans lequel on vit, c'est avant tout connaître les faits et les règles objectives qui le régissent, et disposer d'un esprit critique et analytique pour les interpréter. Cette approche repose sur deux axes complémentaires : l'acquisition d'un socle de connaissances structurées robuste, et le développement des facultés d'analyse.

L'apprentissage scientifique procède d'une approche globale, qui relie naturellement les sciences formelles (mathématiques, informatique et pensée computationnelle), les sciences physiques (physique et chimie) et les sciences du vivant. Il se réalise à travers une démarche d'investigation inspirée de la pratique de la recherche scientifique, qui permet de "découvrir" la science plutôt que de simplement la recevoir. Les sciences cessent ainsi d'être un vecteur de sélection scolaire pour devenir une clé de lecture du monde que l'enfant prend plaisir à développer.

Un accent particulier est mis sur l'apprentissage de l'informatique et de la pensée computationnelle dès l'élémentaire (programmation de robots, algorithmes, manipulation de données...), qui se renforce au fil de la scolarité. Au collège, les sciences se développent sur un volume horaire étendu, à travers des cours disciplinaires et des séances de travail par projet.

| Les langues vivantes

Dans un monde globalisé, le bilinguisme anglais-français est devenu une capacité indispensable pour s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle. L'enseignement de l'anglais commence dès la PS avec un travail oral quotidien à travers des méthodes ludiques, en s'appuyant sur le programme Cambridge. Évoluer dès la PS dans un environnement anglophone régulier et vivant favorise une imprégnation naturelle de la langue, à un âge où le cerveau est particulièrement réceptif aux sons et aux structures langagières, contribuant ainsi à poser les bases d'un bilinguisme solide. À partir du CE1, l'immersion dans la langue anglaise se renforce à travers plusieurs domaines d'apprentissage. Les élèves suivent notamment des enseignements de

mathématiques, de PCE et d'arts en anglais. Chaque classe bénéficie de l'intervention complémentaire d'un enseignant de langue française et d'un enseignant de langue anglaise, qui travaillent de concert à l'élaboration de la progression annuelle et à la cohérence du parcours bilingue.

Au secondaire, les élèves approfondissent cette pratique dans des enseignements disciplinaires dédiés et dans des projets transdisciplinaires. Le tutorat solidaire par les pairs est mis en place pour les élèves rejoignant l'établissement en cours de cursus. Il est possible de passer les certifications Cambridge en fin de CM2. Nous proposons des initiations à la pratique du chinois ou de l'espagnol dès le début du cycle 3 (CM1), en poursuivant en 6e selon le choix de chacun.

Français, histoire-géographie, SES

Conformément aux programmes officiels, en maternelle, l'apprentissage du français repose d'abord sur le développement du langage oral, la structuration progressive du vocabulaire et l'entrée dans les premiers usages de l'écrit. L'étude du français à l'école élémentaire s'articule sur une phase d'acquisition de la lecture et de l'écriture (cycle 2) puis sur une phase de consolidation (cycle 3). Le langage oral fait l'objet d'une attention régulière car il permet aussi d'entrer dans la culture de l'écrit. À partir du cycle 4 (5e à 3e), l'enseignement du français constitue une étape de plus dans la construction d'une pensée autonome et d'un esprit critique, permettant la constitution d'une culture littéraire et artistique commune.

L'histoire et géographie questionne la manière dont l'humain s'inscrit dans le temps et dans l'espace, construisant progressivement les repères nécessaires pour comprendre les racines et les enjeux du monde dans lequel les élèves vivent. Les Sciences Économiques et Sociales (SES) ont pour buts une compréhension de notre environnement économique, social et politique et une formation civique favorisant la participation aux débats publics. Des notions essentielles de l'économie, de la sociologie et de la science politique peuvent être transmises au collège à travers des projets.

Ouverture culturelle, artistique et sportive

L'éducation artistique et culturelle recoupe plusieurs objectifs : l'initiation aux pratiques artistiques et le développement de la créativité, qui commencent dès la maternelle à travers des expériences régulières de pratique, d'observation et de rencontre avec des oeuvres, l'appropriation de l'art et de la culture d'hier et d'aujourd'hui, et la transmission d'un patrimoine commun pour ouvrir les élèves sur le monde. En primaire, l'histoire de l'art, les arts plastiques et l'éducation musicale sont intégrés dans les emplois du temps hebdomadaires. Au secondaire, les enseignements artistiques et culturels trouvent toute leur place dans le cadre des projets et des cours disciplinaires, notamment anglophones.



Un des spectacles de fin d'année.

L'éducation physique et sportive contribue au développement des capacités motrices, à l'acquisition de compétences communes et au bien-être des élèves. Elle représente par ailleurs un lieu d'expérimentation riche qui lui donne ponctuellement une place de choix dans le croisement entre les enseignements.

Formation à la citoyenneté et à l'écocitoyenneté

Nous mettons en oeuvre sur les temps scolaires et périscolaires, de l'élémentaire au secondaire, le parcours citoyen tel que défini dans les programmes de l'Éducation nationale.

"Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités."

Chez iféa, nous consacrons des temps dédiés à ce parcours. La transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité, l'éducation à l'environnement et au développement durable, l'éducation aux médias et à l'information, la lutte contre toutes les formes de discriminations et de racisme sont quelques exemples de grandes thématiques traitées lors de conférences, débats, sorties ou projets sur plusieurs semaines. La formation à l'écocitoyenneté est menée au quotidien avec la communauté éducative, les élèves étant invités à s'impliquer dans une démarche globale de développement durable dans le fonctionnement de l'établissement.

| Le parcours Avenir

Le Parcours Avenir doit permettre aux élèves de la sixième à la troisième de construire progressivement une véritable compétence à s'orienter, de développer leur esprit d'initiative et de découvrir le monde professionnel au contact d'acteurs économiques. Chez iféa, nous déclinons les objectifs du programme officiel en trois grands axes : découvrir et comprendre la diversité du monde économique et professionnel, connaître les différentes voies de formation et de l'enseignement supérieur, et élaborer son projet d'orientation. Des temps forts comme un forum de métiers avec les parents ou des visites du Forum du lycée viennent compléter notre dispositif.

L'évaluation

L'observation des systèmes éducatifs étrangers nous montre que le système d'évaluation français n'est pas assez encourageant. Or, l'évaluation - diagnostique, formative, auto-évaluation, évaluation par les pairs - doit permettre à l'enseignant et à l'élève de disposer d'informations sur ce qui est en cours d'être appris, pour procéder à de la remédiation si besoin. La note globale ne permet pas à l'élève d'identifier précisément les compétences acquises et celles qu'il lui reste à consolider.

Au sein d'iféa, l'évaluation par compétences permet d'identifier la variété des savoir-faire sollicités par l'élève et de les travailler plus finement. Dès la maternelle, elle prend appui sur un carnet de réussite organisé sous forme d'arborescence des apprentissages, de la PS au pré-CP, afin de rendre visibles les étapes de progression dans chaque domaine. En élémentaire, elle offre des indicateurs clairs, explicites, rassurants pour l'élève, qui sait davantage identifier ses points forts et ses fragilités. On entre dans un processus de partenariat et de contractualisation avec l'élève. Le recours aux notes est très limité pour le cycle 2 et le cycle 3 (du CP à la 6e), puis régulier ensuite au cycle 4 (de la 5e à la 3e).

À partir de la 4e, des entraînements aux examens sont organisés, notamment sous la forme de devoirs surveillés type brevet, afin d'habituer progressivement les élèves aux attendus des épreuves et de réduire le stress qu'elles peuvent générer.

Les évaluations, les progrès et les points de vigilance sont suivis tout au long de l'année par l'équipe pédagogique. Ils font l'objet de bilans réguliers sur École Directe, ainsi que de points parents-professeurs permettant d'assurer un accompagnement individualisé et de donner aux familles une visibilité claire sur les difficultés, les progrès et les réussites de chaque élève.

02 La vie à iféa

TEMPS SCOLAIRES

Nos temps scolaires, péri-scolaires et extra-scolaires

| Les horaires iféa

Les élèves de maternelle ont classe les lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 8h20/30 à 16h, sans cours le mercredi matin. À partir de l'élémentaire, les élèves ont cours du lundi au vendredi de 8h20/30 à 16h et les élèves de collège de 9h à 16h. Pour les élèves d'élémentaire et de collège, la présence est obligatoire jusqu'à 17h/17h30, ce temps étant uniquement dédié aux devoirs tutorés. Ce dispositif ne concerne pas la maternelle, où il n'y a pas de devoirs surveillés. Il n'y a pas de cours le mercredi après-midi. Une garderie est ouverte avant les cours pour les familles qui en ont besoin, à partir de 8h.

La répartition et l'organisation des cours sont pensées en fonction des différents temps de vigilance des élèves (pics d'attention et d'apprentissage qui varient dans la journée et dans la semaine). Les élèves bénéficient d'une vraie pause méridienne pendant laquelle ils peuvent déjeuner et se détendre.



Récréation dans la cour.

Devoirs faits

Les devoirs sont faits au sein de l'établissement, avec l'aide d'adultes référents qui supervisent et viennent en aide si besoin. Les élèves n'ont plus de devoirs à faire à la maison une fois sortis de l'établissement (éventuellement un travail ponctuel de révision, de recherche ou de lecture). En cycle 3 (CM1-CM2), quelques petites tâches peuvent toutefois être demandées en dehors des cours - mémorisation d'une leçon, lecture suivie, révision - afin d'initier progressivement les élèves à l'autonomie et aux habitudes de travail attendues au collège. Le temps gagné peut ainsi être consacré à la détente, à des activités extra-scolaires ou tout simplement à des moments en famille, sans le stress des devoirs à faire. Pour la préparation aux examens de cycle 4 et dans une perspective lycée, les élèves auront du travail supplémentaire à effectuer à la maison.



Devoirs tutorés au sein de l'établissement.

Les temps périscolaires et extra-scolaires

Les temps périscolaires et extrascolaires permettent à nos élèves de s'épanouir avant et/ou après les temps scolaires dans la pratique d'activités variées, conçues en lien avec l'équipe éducative iféa et s'inscrivant dans notre projet global de réussite et d'épanouissement.

L'établissement propose des activités de soutien scolaire, des ateliers de théâtre, d'échecs, un club informatique, des cours d'anglais et de chinois.



Atelier créatif de l'After School.



Stage escalade.

Notre équipe

| Des enseignants en phase avec leur temps

L'équipe iféa considère que, dans l'école du XXI^e siècle, les enseignants demeurent le facteur dominant pour la réussite et l'épanouissement des élèves. Même à l'ère du numérique, rien ne peut remplacer la présence de l'humain pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages. Le rôle du professeur doit néanmoins évoluer radicalement : expert de sa discipline, il doit avant tout être un spécialiste de chaque enfant qui lui est confié, capable d'adapter sa pédagogie à chaque profil.

L'élève a désormais accès à une masse de connaissances infinie grâce à Internet, de sorte que le professeur n'est plus le détenteur unique du savoir. Sa mission est aussi de guider l'enfant, l'aider à trier les informations et à développer son esprit critique pour s'épanouir en tant que futur citoyen. Nos professeurs sont complètement intégrés au sein d'une équipe éducative : le partage d'expériences et les temps de concertation sont réguliers et structurés, et les expérimentations les plus efficaces sont partagées avec l'ensemble de la communauté éducative.

Dans les iféa, des professeurs de l'Éducation nationale, tous très expérimentés et reconnus par leur hiérarchie, ont élaboré les programmes enseignés à nos élèves. Des heures de cours sont par ailleurs assurées par un certain nombre d'entre eux.

| Des chercheurs partenaires

Les iféa sont le lieu d'une collaboration très étroite entre les enseignants et les chercheurs. Ils travaillent de concert pour construire une méthodologie cohérente, reposant sur une approche raisonnée avec toujours le bien-être de l'enfant et du jeune au centre de leur réflexion. Nos établissements se veulent résolument ceux du XXI^e siècle : des bassins d'innovation, créant des synergies fortes entre différents partenaires pour inventer et perfectionner les pratiques et les outils pédagogiques de demain.



Bennett Leventhal, docteur et chercheur américain, en visite à iféa avec Elie Rotenberg, co-fondateur iféa

Une équipe élargie pour une prise en charge globale

L'équipe éducative veille au bien-être de chacun des élèves de l'établissement. En cas de doute sur une situation de souffrance ou de difficulté, elle peut proposer à un élève, toujours en concertation avec les familles, un accompagnement spécifique par des partenaires qui travaillent avec iféa. Notre réseau de spécialistes peut être sollicité par les parents pour cet accompagnement (psychologues, graphothérapeute, sophrologue, orthophoniste...). Notre réseau étendu, composé notamment de pédopsychologues et pédopsychiatres, permet la détection et l'accompagnement de certains traits atypiques : troubles dys, précocité, phobie scolaire, TDAH, troubles anxieux.

Nos établissements

Le groupe iféa compte aujourd'hui deux établissements partageant le même projet éducatif. L'école iféa Émilie du Châtelet a ouvert ses portes à Clichy-la-Garenne (Hauts-de-Seine) en septembre 2020, à 200 mètres de la gare de Clichy-Levallois. Elle accueille 180 élèves du CP au CM2, ainsi qu'au collège (6e-3e). Depuis ses débuts, le collège affiche un taux de réussite de 100 % au Diplôme National du Brevet et un taux de mention très bien et bien très important, ainsi que des résultats à des concours nationaux (robotique, anglais, mathématiques, géographie) de grande qualité.

L'école primaire iféa Katherine Johnson a ouvert en janvier 2025 à Bois-Colombes (81 rue Pierre Joigneaux, Hauts-de-Seine), dans des locaux entièrement rénovés et conçus pour l'approche pédagogique iféa. Elle accueille des élèves dès la Petite Section de maternelle, dans des classes à effectifs réduits, pour une capacité de 80 élèves.

La restauration

À l'école Émilie du Châtelet, les élèves peuvent prendre un repas préparé par un traiteur et réchauffé sur place. Une salle commune, servant de réfectoire entre 11h45 et 13h20 (services échelonnés en fonction des niveaux), accueille les élèves qui souhaitent déjeuner à l'école. À l'école Katherine Johnson, les élèves apportent leur lunchbox.



Le déjeuner au réfectoire.

Nos salles de classe et leurs équipements

Les salles de classe sont adaptées à notre pédagogie : classes flexibles en élémentaire, mobilier et classes modulables en secondaire avec des espaces mutuels pour favoriser le travail coopératif tout en respectant les temps de travail individuel. Chaque groupe classe a sa propre salle - ce sont les professeurs qui se déplacent. Les élèves peuvent y laisser les productions réalisées (maquettes, robots, dessins...). Quelques salles ont des murs coulissants insonorisés pour pouvoir agrandir l'espace et joindre des groupes multi-niveaux. Chaque salle est équipée d'un vidéoprojecteur interactif et de tableaux blancs.

Scolarité des élèves à profil particulier

| Accueil des enfants à haut potentiel et parcours adaptés

Notre école accueille et intègre, au sein des classes, des enfants à haut potentiel. Nos pratiques pédagogiques, fondées sur la différenciation, l'écoute et la bienveillance, l'organisation repensée des temps scolaires et périscolaires, nos personnels formés et nos outils adaptés sont autant d'atouts pour accompagner l'épanouissement de ces élèves et leur permettre de (re)donner du sens aux apprentissages.

Il s'agit d'abord d'accueillir les élèves à haut et très haut potentiel pour leur permettre d'être heureux et épanouis à l'école. Retrouver le goût de l'effort, reprendre confiance en soi et en l'institution scolaire, apprivoiser son anxiété et apprendre à vivre ensemble sont des objectifs fondamentaux pour l'équipe iféa.

Dans cette même logique d'attention aux besoins particuliers, notre école peut également accueillir certains élèves à besoins éducatifs particuliers, lorsque leur situation est compatible avec notre cadre scolaire et que les aménagements nécessaires peuvent être construits en lien avec les familles et les professionnels qui les accompagnent. Cette inclusion, toujours pensée au cas par cas, vise à permettre à chaque enfant de trouver sa place dans le collectif, sans perdre de vue l'équilibre du groupe classe.

Nous proposons par ailleurs un parcours spécifique pour les élèves à haut potentiel qui ont "décroché" dans le cursus classique ou pour les élèves en situation de phobie scolaire. Ce parcours est élaboré au cas par cas avec l'enfant, les parents, l'équipe éducative et les partenaires extérieurs.

| Les élèves sportifs de haut niveau et les cours à distance

Nous proposons un parcours spécifique pour les élèves sportifs de haut niveau ou musiciens qui souhaitent pratiquer leur discipline de façon intensive dans des structures extérieures tout en bénéficiant de notre méthode et de notre accompagnement à distance. Ce parcours est élaboré au cas par cas.

Les familles au sein des iféa

Nous souhaitons donner une vraie place aux familles de nos élèves. Les parents font partie de la communauté éducative d'iféa car l'épanouissement des enfants ne peut être vraiment effectif que si tous les adultes de cette communauté travaillent ensemble, dans un esprit de solidarité. L'accueil des parents d'élèves, l'information régulière donnée par l'établissement et le dialogue constant, la possibilité pour eux de participer de façon active à des temps spécifiques (liés à l'orientation, à la préparation de moments forts sportifs, culturels ou festifs...) sont au centre de notre approche.

Les parents, par leur implication dans le parcours et le suivi des élèves comme dans la vie du groupe scolaire, contribuent à créer un environnement favorable à l'épanouissement et à l'acquisition de connaissances et de compétences. Grâce au suivi personnalisé, ils disposent d'une bien meilleure visibilité sur la progression de l'enfant. Des webinaires, des réunions sont proposés tout au long de l'année au sein d'iféa, animés par des intervenants spécialisés (psychologues, chercheurs, enseignants), pour aider les parents à mieux accompagner leurs enfants et à mieux gérer les moments de stress à la maison.

| L'Association des Parents d'Élèves (API)

L'Association des Parents d'Élèves iféa, API, est un acteur essentiel de la vie de l'école. Elle incarne concrètement la valeur de solidarité qui est au coeur du projet iféa : réunir les familles autour d'un projet commun, créer du lien et renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté éducative vivante et engagée.



Le Winter Market, organisé avec les familles de l'api.

L'API contribue activement à la vie scolaire en organisant des temps forts tout au long de l'année - événements festifs, rencontres entre familles, projets solidaires - et en soutenant certaines initiatives pédagogiques. Elle constitue également un espace d'échange et de dialogue entre parents, et entre parents et équipe éducative, dans un esprit de co-construction bienveillant. Son implication est précieuse pour l'ensemble de la communauté : elle enrichit la vie de l'établissement, donne aux enfants le sentiment que leurs parents s'investissent dans leur école, et renforce la confiance mutuelle entre familles et équipes.