

Responsable pédagogique : Naïma PAGE

# La pédagogie et l'organisation

iféa

# Table des matières

<b>Notre vision et nos valeurs</b> .....	2
<b>La méthode iféa</b> .....	3
Une pédagogie différenciée .....	3
Le numérique au service des apprentissages .....	3
Des méthodes d'enseignement et d'apprentissage renouvelées.....	4
<b>Les enseignements</b> .....	5
L'enseignement scientifique .....	5
Les langues vivantes.....	6
Français, histoire-géographie, SES.....	7
Ouverture culturelle et artistique, éducation physique et sportive.....	8
Formation à la citoyenneté et à l'écocitoyenneté .....	10
Le parcours Avenir .....	10
L'évaluation .....	11
<b>Nos temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires</b> .....	12
Les horaires iféa.....	12
Devoirs faits .....	12
L'organisation de l'emploi du temps en élémentaire.....	12
L'organisation de l'emploi du temps dans le secondaire .....	13
Les temps périscolaires et extra-scolaires .....	13
<b>Notre équipe</b> .....	14
Des enseignants en phase avec leur temps.....	14
Des chercheurs partenaires .....	14
Une équipe élargie pour une prise en charge globale de nos élèves .....	14
<b>Notre établissement pilote</b> .....	15
La restauration.....	15
Nos salles de classe et leurs équipements.....	15
<b>Scolarité des élèves à profil particulier</b> .....	16
Accueil des enfants précoces .....	16
Les élèves sportifs de haut niveau et les cours à distance (rentrée 2021).....	17
L'inclusion, les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire ou ULIS (rentrée 2021) .....	17
<b>Les familles au sein des iféa</b> .....	17

## NOTRE VISION ET NOS VALEURS

### « Œuvrer ensemble pour l'épanouissement par l'éducation »

L'Institut Français d'éducation pour l'Avenir (IFÉA) est un **nouveau modèle d'écoles laïques privées**, résolument ancré dans son temps et tourné vers l'avenir. **La bienveillance, l'exigence et la solidarité sont au cœur des valeurs** qui animent l'équipe des fondateurs.

Chaque enfant ou adolescent doit pouvoir se sentir épanoui à l'école pour réussir dans ses apprentissages. Le constat apporté à cet égard par les travaux en sciences de l'éducation et de l'apprentissage sur les liens entre bien-être et réussite scolaire est éclairant. La bienveillance est ainsi une valeur naturellement au cœur de notre approche. Elle est par ailleurs indissociable du principe d'exigence sur lequel s'appuie notre formation qui doit amener tous les élèves à leur plein potentiel, à travers l'acquisition d'un socle de savoirs fondamentaux et de compétences, y compris psychosociales. Formés à un rapport à la connaissance qui a profondément changé avec le développement d'Internet, ils pourront s'épanouir dans un monde global et connecté face aux enjeux de leur génération – environnementaux, socio-économiques, géopolitiques et technologiques. Le but est ainsi que tous les élèves puissent trouver leur place dans le monde du XXI<sup>e</sup> siècle, qu'ils contribueront à bâtir en développant une conscience et un engagement citoyens.

Chaque enfant sera pour cela encouragé à développer sa curiosité, sa créativité, son autonomie mais aussi sa capacité à travailler en équipe. Se poser des questions, tâtonner, expérimenter, se tromper, avancer enfin, seront des démarches au cœur de son travail à l'école.

Les programmes suivis sont ceux de l'Education nationale, adossés au socle commun de connaissances, de compétences et de culture dont la maîtrise s'étend sur l'ensemble des cycles de l'élémentaire et du secondaire. Cependant, notre méthode impose des adaptations au programme pour donner plus de sens, d'efficacité et de cohérence aux apprentissages en favorisant par exemple l'interdisciplinarité, le travail par cycle ou la pédagogie de projet.

Les rythmes scolaires sont également repensés en fonction des rythmes biologiques et chronopsychologiques des enfants et des adolescents. L'intérêt des élèves est au centre des emplois du temps. Le but est de les mettre dans les meilleures conditions pour travailler.

À partir de notre expérience de plus de vingt ans dans l'enseignement et dans la formation, **nous faisons la synthèse de pratiques pédagogiques** qui fonctionnent déjà dans les écoles « traditionnelles » comme dans les écoles **alternatives et des apports issus des récentes recherches en sciences de l'éducation et en sciences cognitives**.

**Nous collaborons à cet égard avec des chercheurs en psychologie du développement de l'enfant et en neurosciences** pour transposer, au mieux et dans la mesure du possible, les principes de neurosciences cognitives, qui ont prouvé leur efficacité, dans notre mise en œuvre des programmes.

Nous souhaitons par ailleurs développer les valeurs de coopération et de solidarité au sein de nos établissements en encourageant les élèves à faire vivre leur école, à y prendre des responsabilités, à s'investir dans des activités pour les plus jeunes par exemple. Mais la solidarité, c'est aussi rendre nos établissements plus accessibles. Aux enseignants de l'Éducation nationale, par exemple, qui pourront y suivre des formations gratuites sur des pratiques pédagogiques innovantes. Aux parents, grâce à des actions de soutien à la parentalité. Aux élèves, enfin, avec la mise en place, dès la première année, d'un système de bourse, d'abord financé par l'école, pour baisser le coût de scolarité pour les familles qui en ont besoin.

## LA MÉTHODE IFÉA

### UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Chaque enfant étant unique, il est essentiel pour nous de tenir compte de l'individualité de tous les élèves qui nous sont confiés. La **différenciation** est donc un des piliers de notre vision de l'école.

Elle passe par l'**individualisation** dans le parcours d'apprentissage (pour progresser seul à son rythme) et la **personnalisation** au sein d'un groupe (progresser en coopérant) au travers de propositions pédagogiques adaptées à la progression de chacun.

Nous sommes convaincus qu'un enfant ou un adolescent qui ne se sent pas épanoui dans le cursus classique est simplement un élève qui ne bénéficie pas d'un accompagnement adapté, différencié, parfois durant plusieurs années. Ne pas proposer un juste degré d'individualisation et de personnalisation de l'apprentissage conduit souvent à la démotivation, à la perte du goût de l'effort, de la confiance en soi et en l'école. Nous souhaitons donc intégrer nos élèves dans un groupe qui fonctionne ensemble, tout en tenant compte des spécificités de chacun et redonner du sens aux apprentissages.

A cet égard, les pédagogies collaboratives sont utilisées, de façon variable, du CP jusqu'au secondaire. L'objectif est de développer toutes les compétences à acquérir, notamment les compétences psychosociales, pour par exemple coopérer sur un projet autour d'un questionnaire initial, trouver des solutions pour résoudre les conflits, participer à des échanges démocratiques et philosophiques en exerçant son esprit critique etc.

L'individualisation et la personnalisation demandent de repenser en profondeur le cadre scolaire traditionnel. Ainsi les classes ont un effectif réduit (entre 18 à 20 élèves maximum) du primaire au lycée et des salles de classe adaptées au travail collaboratif.

Les devoirs sont encadrés et pris en charge à l'école à l'élémentaire et au collège, des points hebdomadaires collectifs et individuels sont effectués par un enseignant référent et un tutorat entre pairs (élèves) est développé au sein de l'établissement.

### LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Nous enrichissons les outils pédagogiques de l'enseignant par des outils numériques. Loin de se substituer au professeur, ils permettent d'améliorer l'efficacité de son enseignement.

La salle de classe trouve un prolongement dans l'espace numérique auquel les élèves sont familiarisés progressivement selon les âges. Ainsi dès l'élémentaire, puis progressivement au fil de la scolarité, **les enfants sont initiés et formés au maniement des outils de travail numériques** (édition et partage de document, manipulation et édition d'images et de vidéos...). La mobilisation du réservoir infini de connaissance d'Internet est également fortement sollicitée, à travers le prisme d'**une approche critique des sources** (origine de l'information, discernement des "fake news"...).

L'utilisation pédagogique des ordinateurs portables ou des tablettes est proportionnelle à l'âge des enfants et se fait de façon raisonnée pour enrichir leurs apprentissages. L'exposition aux écrans reste limitée sur la semaine pour respecter le développement cognitif des élèves, surtout des plus jeunes, leur bien-être et leur santé.

Au-delà de la simple utilisation du numérique comme outil, des modules logiciels spécifiques sont utilisés pour **développer et renforcer certaines compétences à travers des modules**

**d'exercices de mémorisation et d'entraînement** : orthographe, calcul, géométrie... Ces modules, développés par des spécialistes dans chaque discipline, sont intégrés de manière cohérente dans une **plateforme numérique iféa**, commune aux enfants, aux familles et aux enseignants. Ils faciliteront par exemple l'individualisation des devoirs.

Le suivi des progrès de chaque élève peut être visualisé par les familles et les enseignants et permet un niveau de différenciation sans commune mesure avec celui pratiqué sans de tels outils. Par exemple, lorsqu'un enfant éprouvera des difficultés pour certains exercices, il pourra faire l'objet d'une attention spécifique d'un enseignant. De la même façon, un enfant avec des facilités dans un domaine pourra se voir attribuer des exercices d'un plus haut niveau.

## DES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE RENOUELÉES

Notre pédagogie ne repose pas sur une méthode unique. Elle se fonde au contraire sur **une synthèse pragmatique de différentes approches pédagogiques**, notamment celles issues des expérimentations en pédagogies alternatives, des sciences de l'éducation et de l'apprentissage, et des sciences cognitives. Nos méthodes ne sont en outre pas figées, et sont constamment améliorées, prenant en compte les avancées les plus récentes et les retours d'expérience au sein de nos classes mais aussi dans les nombreux dispositifs expérimentaux en France ou à l'étranger.

Dans les iféa, les **méthodes actives** qui ont placé l'intérêt de l'enfant comme moteur des apprentissages, sont utilisées pour partie. A ce titre, nous avons choisi par exemple de nous inspirer du travail de pionniers de l'éducation (Montessori, Freinet...) aux approches diverses, mais qui souhaitent globalement toutes **favoriser l'autonomie, encourager la bienveillance et l'esprit de solidarité, développer la créativité et la confiance en soi** ou encore développer la dimension écocitoyenne. Nous pratiquons en outre, comme eux, le **décloisonnement ponctuel des classes** et favorisons les **effectifs réduits**.

**Accompagner les enfants et les jeunes dans la gestion de leurs émotions** en leur permettant de se centrer sur eux-mêmes lors de moments calmes pour se poser, lire, respirer ou observer leur environnement fait aussi partie des missions de l'équipe iféa. Cet accompagnement va naturellement de pair avec la recherche du bien-être des enfants qui prennent ou gardent ainsi confiance en eux. Outre des ateliers de méditation, de yoga en anglais ou des temps de lecture silencieuse qui sont proposés à tous, les élèves passant des examens peuvent bénéficier d'ateliers de gestion du stress.

Notre projet s'appuie également sur la volonté de traduire en modalités pédagogiques les apports des recherches en neurosciences cognitives au sein de nos classes. Tout en gardant le recul critique nécessaire face à un champ de recherches aux débats internes nombreux, nous estimons qu'utiliser ce que les chercheurs nous apprennent sur **le fonctionnement du cerveau des élèves** et intégrer certaines de leurs propositions **pour un travail plus efficace** est indispensable pour la réussite des enfants et des jeunes qui nous sont confiés.

La mémorisation et les mécanismes de la compréhension, le développement de l'attention dans les apprentissages tout comme la motivation et l'implication active sont autant de champs de recherche des neurosciences cognitives qui font écho à notre projet pédagogique tel qu'il est mis en œuvre par nos enseignants.

Nous tenons par ailleurs à donner à nos élèves, et ce dès le CP, une meilleure connaissance de leur cognition. **Savoir comment mieux mémoriser, comprendre ce que veut dire « être concentré » et comment améliorer son attention** par exemple ne peut que les responsabiliser et les rendre actifs dans leurs apprentissages. Et par leurs retours réguliers auprès de leurs enseignants, nos élèves participent pleinement à l'évolution de nos démarches pédagogiques en classe.

## LES ENSEIGNEMENTS

Aucune discipline n'est écartée mais un certain nombre d'entre-elles sont repensées dans une vision globale. Une attention particulière est portée à l'enseignement des sciences et des langues vivantes. Les projets interdisciplinaires et la formation citoyenne permettent du CP à la terminale de travailler ou d'explorer autrement des thématiques vues en classe par le prisme d'une problématique globale. Ces projets qui trouvent toute leur place dans les emplois du temps hebdomadaires des élèves, leur permettent également d'acquérir des compétences transversales.

### L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

L'enseignement scientifique revêt une importance centrale dans notre cursus. Comprendre le monde dans lequel on vit, c'est avant tout connaître les faits et les règles objectives qui le régissent. C'est aussi disposer d'un esprit critique et analytique pour interpréter ces faits. Cette approche repose donc sur deux axes complémentaires : **l'acquisition d'un socle de connaissances structurées robuste, et le développement des facultés d'analyse.**

L'apprentissage scientifique procède d'une approche globale, qui relie naturellement les sciences formelles (mathématiques, informatique et pensée computationnelle), les sciences physiques (physique et chimie) et les sciences du vivant.

Cet apprentissage se réalise à travers une démarche d'investigation, inspirée de la pratique de la recherche scientifique, qui permet de « découvrir » la science plutôt que de simplement la recevoir. Cette découverte effectuée seul et en groupe est ensuite analysée et reliée aux lois et aux théorèmes qui prennent alors tout leur sens. Cette approche stimule les élèves et leur donne assurément davantage envie de comprendre et d'apprendre. Les sciences dépassent alors un rôle de vecteur de sélection scolaire auquel elles sont souvent renvoyées, pour devenir une clé de lecture du monde que l'enfant prend plaisir à développer.

Cette approche est particulièrement mise en œuvre au travers des projets collectifs. Par essence interdisciplinaire, elle s'appliquera également à d'autres disciplines, comme l'histoire et la géographie, mais aussi la formation citoyenne et l'écologie, qui découle naturellement des sciences du vivant.

Un accent particulier est mis sur **l'apprentissage de l'informatique et de la pensée computationnelle.** Cet apprentissage, lié à des compétences fondamentales pour le monde d'aujourd'hui et a fortiori pour le monde de demain, ne fait pas l'objet d'une grande ambition dans les programmes scolaires. Au sein des iféa, il occupe une place importante dans les enseignements scientifiques et débute dès l'élémentaire (programmation de robots par exemple) pour se renforcer au fil de la scolarité jusqu'en terminale. En ce qui concerne plus spécifiquement l'apprentissage de la pensée computationnelle, dont le but est de comprendre l'utilité et les limites de l'ordinateur tout comme sa complémentarité avec les compétences humaines, nos élèves découvrent les algorithmes et la manipulation de données dès l'élémentaire, en parallèle de la découverte de la géométrie, de la chimie et de la biologie.

Développer le sens de l'observation et de la précision, valoriser l'esprit critique et le sens de la rigueur, encourager l'initiative et le travail en équipe, donner le goût de la recherche et de la démarche expérimentale tout comme favoriser les vocations dans le domaine des sciences et des techniques sont ainsi autant d'éléments qui permettront aux élèves de s'épanouir dans le monde du XXI<sup>e</sup> siècle.

Au primaire, nous voulons permettre à l'enfant, par le tâtonnement et l'expérimentation, de **développer une pensée logique et d'acquérir des savoirs et compétences psychosociales** à travers les SVT, la physique-chimie ou les sciences de l'ingénieur par exemple. Le fait d'observer, de manipuler, d'expérimenter tout comme le fait de rédiger un petit compte-rendu ou une présentation orale de son travail aident par ailleurs l'élève à consolider l'acquisition du « lire, écrire, compter » et raisonner. Les élèves de CM1 et de CM2 utilisent les salles de TP de sciences des collégiens et lycéens. De même, les enseignants de sciences du collège donnent des TP à ces classes de manière régulière, en parallèle des cours dispensés par les professeurs de l'élémentaire et des interventions des partenaires chercheurs (ateliers de recherche scientifique qu'ils poursuivent ensuite au secondaire).

Pour finir, les mathématiques sont adossées à un enseignement numérique. **La pensée computationnelle est introduite dès le CM1** de façon progressive et raisonnée (algorithmie, résolution de problèmes, codage...).

Au collège, les élèves voient l'enseignement des sciences se développer. **Basé sur un volume horaire plus important que celui des programmes officiels, cet enseignement se fait à travers des cours disciplinaires** (enseignement mathématiques et numérique, SVT, physique-chimie) **et des séances de travail par projet** (avec sciences de l'ingénieur selon les projets). Dans ce dernier cas de figure, les sciences sont couplées à d'autres disciplines comme l'anglais ou l'histoire par exemple.

De façon plus approfondie, les mathématiques dans le secondaire sont adossées à un enseignement numérique sur un volume horaire important. Les élèves sont amenés, sur des temps de projets, à **découvrir la démarche du chercheur scientifique** favorisée par la collaboration entre nos enseignants et les chercheurs. Il en est ainsi au primaire comme au collège et au lycée pour pouvoir construire des apprentissages rigoureux, initier les élèves aux méthodes développées dans différents champs de l'investigation scientifique et appréhender les quatre dimensions de l'activité scientifique des élèves : créative, méthodologique, critique et collaborative.

## LES LANGUES VIVANTES

Dans un monde globalisé, **le bilinguisme (anglais-français) est devenu une capacité indispensable** pour s'épanouir dans le monde du XXI<sup>e</sup> siècle. Apprendre une langue étrangère permet aussi de développer sa compétence à mieux comprendre l'autre, à s'ouvrir sur le monde.

Le développement du bilinguisme suppose une immersion culturelle dès le plus jeune âge. Ainsi nous proposons à nos élèves, dès le niveau élémentaire, une pratique de la langue anglaise comme outil de communication et de travail. **L'enseignement de l'anglais commence donc dès le CP** avec un travail oral quotidien à travers des méthodes ludiques qui permettent de susciter la curiosité et l'envie de chacun. Ce travail est par ailleurs renforcé par des ateliers de théâtre en anglais.

La véritable immersion dans la langue intervient à partir du CE1: les élèves sont amenés à suivre des cours d'histoire ou de sciences en anglais par exemple. Chaque classe bénéficie de l'intervention à parité égale d'un enseignant de langue française et d'un enseignant de langue anglaise. Les équipes pédagogiques ainsi formées travaillent de concert à l'élaboration de la progression annuelle des enseignements.

Au niveau secondaire, les élèves sont amenés à approfondir cette pratique de la langue à la fois pendant un enseignement disciplinaire dédié mais aussi dans des phases de réalisation de projets transdisciplinaires. Nous sommes convaincus que la pratique de la langue anglaise doit se faire de la façon la plus naturelle possible, ainsi nous privilégions un apprentissage ludique au travers

d'activités variées et permettant le plus possible aux élèves d'échanger entre eux et avec les adultes qui les entourent. L'apprentissage par projet est ainsi valorisé.

Nous proposons des temps d'adaptation et de mise à niveau aux élèves qui nous rejoignent en cours de cursus avec un système de cours intensifs. Ces sessions peuvent être ponctuelles selon les besoins de chacun sous forme de stage avant la rentrée de septembre ou pendant la première semaine des vacances d'octobre ou encore se faire sur un trimestre à raison de deux heures par semaine. Le tutorat solidaire par les pairs (des élèves de l'établissement) est par ailleurs mis en place tout au long de l'année scolaire.

De l'élémentaire au secondaire, afin de favoriser l'ouverture culturelle linguistique, nous organisons des partenariats avec des pays européens qui étudient également la langue anglaise mais aussi avec des pays anglophones au niveau international. Dans le cadre de projets pédagogiques élaborés par les équipes d'enseignants, les élèves seront amenés à réaliser des séjours linguistiques immersifs.

Il est également possible pour tout élève qui le souhaite de tester son niveau de langue en passant les **certifications Cambridge dès l'âge de 7 ans**. Notre école propose à cet égard une préparation à ces certifications (stages avec des enseignants ayant été examinateurs dans le cadre de la passation de ces certifications).

Si nous encourageons le bilinguisme anglais-français, nous souhaitons également former nos élèves à une plus grande ouverture culturelle linguistique pour en faire des citoyens épanouis du monde. La pratique de plusieurs langues vivante éveille à la fois les facultés cognitives et permet également de se situer pleinement dans le monde globalisé du XXIème siècle. Comprendre une langue équivaut à comprendre tout un système culturel, politique, social et environnemental.

Ainsi nous proposons des initiations à la **pratique du chinois ou de l'espagnol dès le début du cycle 3 (CM1)**. Selon le choix de chacun, il est donc possible de pratiquer une de ces deux langues et d'en poursuivre l'apprentissage en 6ème.

## FRANÇAIS, HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, SES

Conformément aux programmes officiels, l'étude du français à l'école élémentaire s'articule sur une **phase d'acquisition de la lecture et de l'écriture** (cycle 2) puis sur une **phase de consolidation de ces acquis** (cycle 3) pour les mettre notamment au service d'autres apprentissages. Le langage oral fait l'objet d'une attention régulière car il permet aussi d'entrer dans la culture de l'écrit. A partir du cycle 4 (5e à 3e), l'enseignement du français constitue une étape de plus dans la **construction d'une pensée autonome** en s'appuyant sur un usage précis de la langue française, dans le développement de l'esprit critique et de qualités de jugement nécessaires, en particulier dans le programme de lycée et pour les épreuves de baccalauréat. **Cet enseignement permet la constitution d'une culture littéraire et artistique commune.**

**L'histoire et géographie est un enseignement qui questionne la manière dont l'humain s'inscrit dans le temps et dans l'espace afin de construire progressivement le sens, les repères, les notions dont les élèves ont besoin pour comprendre les racines et les enjeux du monde dans lequel ils vivent.**

Ils doivent pouvoir, face à un questionnement historique ou géographique, développer leurs capacités d'analyse, de problématisation et argumentation. A l'école élémentaire comme au collège ou au lycée, l'enseignement de l'histoire-géographie vise à raconter, expliquer, donner du sens, dans des formats à la fois magistraux et dialogués, mais aussi à conduire des situations de travail collaboratif, de recherche documentaire, de restitution orale et écrite sous différents formats. Les dispositifs pédagogiques, les échanges, les « feed back » de l'enseignant engagé dans une pratique d'évaluation continue et bienveillante, permettent de consolider la confiance des élèves, leur

autonomie et leur capacité réflexive. Chez iféa, nous faisons par ailleurs le choix d'intégrer la dimension éthique et civique portée par l'EMC (Éducation Morale et Civique dans les programmes officiels) lors des temps hebdomadaires de formation citoyenne.

**Les Sciences Economiques et Sociales (SES)** ont pour buts une **compréhension de notre environnement économique, social et politique ainsi qu'une formation civique** favorisant la participation des élèves aux débats publics portant sur les grands enjeux actuels.

Pour ce faire, les notions essentielles de l'**économie**, de la **sociologie**, et de la **science politique** seront transmises au lycée, mais aussi au collège en initiation, au travers de supports variés et d'une pédagogie adaptée aux différents objets d'étude. La combinaison de la modélisation et de l'investigation empirique est cruciale pour comprendre et rendre compte de façon rigoureuse de la réalité économique, sociale et politique dans laquelle nous nous inscrivons. Les SES contribuent par ailleurs à renforcer certaines compétences transversales et s'insèrent pleinement dans la démarche de projet.

L'enseignement du français, de l'histoire et géographie ou des SES inclut bien sûr l'usage des outils numériques et se fait également sur des temps de projets en interdisciplinarité.

## OUVERTURE CULTURELLE ET ARTISTIQUE, ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'éducation artistique et culturelle recoupe plusieurs objectifs : l'initiation aux pratiques artistiques et le développement de la créativité, l'appropriation de l'art et la culture d'hier et d'aujourd'hui et enfin la transmission d'un patrimoine commun pour ouvrir les élèves sur le monde et sur le rôle qu'ils auront à jouer en tant que légataire du patrimoine de l'humanité.

Par ailleurs, dans un monde de plus en plus « dématérialisé », faire de ses mains ou être au contact physique avec de la matière est essentiel et font des arts plastiques ou des arts en général un pôle de satisfaction et de plaisir important à développer.

**Les disciplines du champ artistique et culturel sont étudiées dans les iféa sur les temps scolaires et périscolaires.**

En primaire, l'histoire de l'art, les arts plastiques, la musique sont intégrés dans les emplois du temps hebdomadaires et participent aussi à la consolidation des apprentissages dits « fondamentaux » que sont la lecture, l'écriture et le calcul.

En secondaire, dans le cadre des projets de l'après-midi, les enseignements artistiques et culturels retrouvent du sens. Nous faisons le choix de ne pas reproduire le schéma officiel (à savoir une heure hebdomadaire en arts plastiques et en musique). Il ne nous semble en effet pas pertinent de déconnecter ces enseignements des autres et d'y consacrer seulement une heure isolée qui passe vite pour les élèves et qui ne permet pas de poser de façon satisfaisante une vraie réflexion. Nous souhaitons leur redonner du sens en les intégrant ponctuellement tout au long de l'année dans le cadre de projets interdisciplinaires. Les élèves sont amenés également à rencontrer des œuvres et des artistes, à fréquenter des lieux culturels dans le cadre de ces projets...

Pour les plus motivés, des enseignements en musique (école de musique avec une filière voix et une filière orchestre notamment) et en arts (théâtre, arts plastiques...) sont proposés dans le cadre des temps périscolaires et extra-scolaires.

L'ouverture culturelle passe aussi bien sûr par l'accent que nous mettons sur l'apprentissage des langues vivantes, en particulier de l'anglais bien sûr mais aussi du chinois ou de l'espagnol dans nos établissements.

Dans la lignée des programmes officiels, notre projet n'occulte pas la place de l'éducation physique et sportive dans l'enseignement, au service du **développement des capacités motrices**, mais également au service de savoirs et de compétences communs à acquérir. L'EPS développe en effet

l'accès à un champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'enfant. Tout au long de la scolarité, **l'éducation physique et sportive amène par ailleurs les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé.** Dans ce cadre, l'éducation physique et sportive aide par exemple les collégiennes et les collégiens à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences

Cette discipline, comme toutes les autres chez iféa, représente par ailleurs un lieu d'expérimentation riche qui lui donne ponctuellement une place de choix dans le cadre du croisement entre les enseignements.

## FORMATION À LA CITOYENNETÉ ET À L'ÉCOCITOYENNETÉ

Nous mettons en œuvre sur les temps scolaires et périscolaires de l'élémentaire au secondaire le parcours citoyen, tel que défini dans les programmes de l'Éducation nationale :

« Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités. »

Adossé à l'ensemble des enseignements, notamment à l'enseignement moral et civique, et participant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, **le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques.**

Il repose sur des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements, des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne et des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.

Chez iféa, nous faisons le choix, toujours pour donner du sens aux apprentissages et à la formation de l'élève en tant que futur citoyen, de consacrer des temps dédiés à ce parcours et identifiés dans les emplois du temps de tous nos élèves.

**Les grands champs de l'éducation à la citoyenneté sont abordés lors de conférence/débats, de sortie ou de projets à mener sur plusieurs semaines avec les enseignants et des partenaires extérieurs.** La transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité, l'éducation à l'environnement et au développement durable, l'éducation aux médias et à l'information et la lutte contre toutes les formes de discriminations et de racisme sont quelques exemples de grandes thématiques traités.

Par ailleurs la formation à l'écocitoyenneté est menée au quotidien avec la communauté éducative et les élèves, invités à **s'impliquer et à s'engager dans une démarche globale de développement durable dans le mode de fonctionnement de l'établissement** (gestion des déchets, recyclage du papier...) **et à travers les enseignements délivrés.**

## LE PARCOURS AVENIR

Le Parcours avenir, tel qu'il est défini dans la loi pour la refondation de l'école de la république du 8 juillet 2013, doit permettre aux élèves de la sixième à la terminale de construire progressivement une véritable compétence à s'orienter, de développer leur esprit d'initiative et de découvrir le monde professionnel au contact d'acteurs économiques.

Chez iféa, nous considérons ce parcours comme essentiel dans notre projet. **Nous souhaitons préparer sereinement nos élèves en les informant et en échangeant avec eux le plus tôt possible sur les questions liées à l'orientation, les accompagner dans leur cheminement personnel** sur une problématique à la fois porteuse de stress (l'épineuse question du choix à faire) mais aussi source de motivation (donner du sens aux efforts à fournir).

Nous consacrons pour cela des temps ponctuels dans l'année scolaire et périscolaire, de la 6<sup>e</sup> à la terminale, pour décliner les objectifs du programme officiel en trois grands axes pédagogiques : découvrir et comprendre la diversité du monde économique et professionnel et les métiers, découvrir et connaître les différentes voies de formation et les formations de l'enseignement supérieur et élaborer son projet d'orientation.

Nous nous attachons en particulier à faciliter et développer les échanges entre notre groupe scolaire et les acteurs du monde économique (notamment par des interventions en classe ou des

conventions locales) et à faire de l'orientation un objet de travail commun dans l'élaboration de projets transdisciplinaires. Des temps spécifiques (accompagnement dans l'établissement), des temps obligatoires (observation en entreprise par exemple) ou des temps forts (forum de métiers dans l'établissement avec les parents, visite du Forum du lycéen ou de l'étudiant etc.) complètent notre dispositif.

## L'ÉVALUATION

L'observation des systèmes éducatifs étrangers, en particulier européens, nous montre que **le système d'évaluation français n'est pas assez encourageant**. Or, à travers l'évaluation (diagnostique, formative, auto-évaluation, évaluation par les pairs...) l'enseignant et l'élève doivent disposer d'informations sur ce qui est en cours d'être appris, pour procéder à de la remédiation si besoin. **La note globale** ne permet pas à l'élève d'identifier précisément les compétences acquises et celles qu'il lui reste à consolider tout comme elle **tend à identifier ce qui manque plutôt que ce qui est acquis**. Par ailleurs, l'écrit est survalorisé par rapport à l'oral et les compétences psychosociales sont peu prises en compte (même si des efforts ont été faits dans ce sens ces dernières années).

Au sein d'iféa, l'évaluation par compétences permet d'identifier la variété des savoir-faire sollicités par l'élève et de les travailler plus finement. Elle offre des indicateurs clairs, explicites, rassurants pour l'élève, qui sait davantage identifier ses points forts et ses fragilités. Elle permet aussi de s'extraire d'un système où l'élève subit et se contente d'une note qui juge, classe et met en concurrence, au profit d'un système plus responsabilisant et impliquant, davantage neutralisé émotionnellement. Les dispositifs d'auto-évaluation et de co-évaluation participent de cette implication, puisqu'ils permettent à l'élève de comprendre les attentes de l'évaluation de l'intérieur. On entre dans un processus de partenariat et de contractualisation avec l'élève.

Le recours aux notes est ainsi très limité pour le cycle 2 et le cycle 3 (du CP à la 6ème), plus régulier ensuite au cycle 4 (de la 5ème à la 3ème) puis au lycée.

Des entraînements aux examens sont organisés (devoirs surveillés type brevet ou baccalauréat) à partir de la 4ème pour habituer les élèves (moins de stress généré).

Par ailleurs, l'évaluation et les retours de l'équipe pédagogique sont soigneusement analysés et synthétisés sous forme d'un profil individuel d'apprentissage constamment mis à jour. Ce profil offre une visibilité aux enseignants et aux parents sur les difficultés, les progrès et les réussites de chaque élève et facilite un accompagnement individuel notamment grâce aux outils numériques. Le suivi s'effectue dans la durée et non simplement à court terme, ce qui permet de constater les progrès mais aussi de déceler d'éventuelles lacunes pour proposer des modalités de remédiation adaptées.

## NOS TEMPS SCOLAIRES, PÉRISCOLAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES

### LES HORAIRES IFÉA

Les élèves de primaire ont cours du lundi au vendredi de 8h40 à 16h et les élèves de collège de 9h à 16h. Mais la présence de tous est obligatoire jusqu'à 17H30. Ce temps, allant d'une demi-heure à une heure trente en fonction des classes de l'élémentaire et du secondaire, est uniquement dédié aux devoirs tutorés. Il n'y a pas de cours le mercredi après-midi. Une garderie est ouverte avant les cours pour les familles qui en ont besoin, à partir de 8h.

**Nous avons intégré les temps scolaires de nos élèves dans une approche globale qui tient compte des rythmes biologiques et chronopsychologiques de l'enfant et de l'adolescent.**

La répartition et l'organisation des cours sont pensées en fonction des différents temps de vigilance des élèves (pics d'attention et d'apprentissage qui varient dans la journée et dans la semaine). A cet égard, tous nos élèves débutent les cours à 9h. Les élèves bénéficient d'une vraie pause méridienne pendant laquelle ils peuvent déjeuner et se détendre dans la cour ou à l'intérieur au calme. Le retour en classe l'après-midi (comme après les récréations) est pris en compte par les enseignants qui proposent des modalités pédagogiques et des objectifs qui s'adaptent à ces temps de vigilance moins forte des élèves. L'organisation du vendredi après-midi n'est pas figée : formation citoyenne, projets interdisciplinaires, sorties culturelles, conférences et débats dans l'établissement se succèdent en cette dernière demi-journée de la semaine dans le secondaire (l'organisation étant naturellement plus souple sur la semaine en primaire).

### DEVOIRS FAITS

**Les devoirs sont faits au sein de l'établissement**, avec l'aide d'adultes référents qui supervisent et viennent en aide si besoin. Les élèves n'ont plus de devoirs à faire à la maison une fois sortis de l'établissement (éventuellement un travail ponctuel de révision, de recherche, de lecture au collège). Nous pensons en effet qu'un jeune élève qui passe toute la journée dans l'établissement n'a pas, en plus, à se voir rajouter du travail à la maison. Le temps gagné peut ainsi être consacré à la détente, à des activités extra-scolaires ou tout simplement à des moments en famille, sans le stress des devoirs à faire.

Cependant pour la préparation des devoirs surveillés de cycle 4, du diplôme national du brevet, du baccalauréat et au lycée, les élèves auront du travail supplémentaire à effectuer à la maison.

### L'ORGANISATION DE L'EMPLOI DU TEMPS EN ÉLÉMENTAIRE

Les élèves de primaire ont un emploi du temps organisé autour de phases de rituels, de temps individuels, collaboratifs et de moments de regroupement. Les élèves sont amenés à travailler en autonomie à l'aide d'outils individualisés mais aussi à coopérer entre eux.

Ils sont en immersion linguistique la moitié du temps avec une enseignante bilingue anglais-français.

Parallèlement à l'enseignement fondamental de l'écriture, de la lecture et du calcul, les élèves recevront un enseignement scientifique basé sur la démarche d'investigation, dispensé par les enseignants du secondaire de notre groupe scolaire. Les plus grands sont accueillis dans les laboratoires de science pour bénéficier du matériel et des supports des collégiens/lycéens. Des chercheurs (doctorants de laboratoires partenaires) prendront ponctuellement en charge les classes pour mener avec eux des expérimentations en lien avec leurs réels travaux de recherche.

Des temps dédiés à la discussion philosophique et démocratique, la découverte du monde et de l'autre sont aussi à l'honneur (histoire, géographie, arts). L'interdisciplinarité est présente dès le CP pour que les élèves saisissent qu'un thème étudié se questionne dans sa globalité (la question de l'eau ou de l'énergie dans le monde par exemple). A cet égard, les projets multi-âges sont l'occasion de mettre en œuvre les thèmes d'étude transversaux du programme en s'appuyant sur l'émulation entre pairs de différents cycles.

Une chorale, animée par la référente de la filière voix de l'école de musique du groupe scolaire (périscolaire) pourra être proposée à l'ensemble des élèves de primaire sur les temps de cours.

## L'ORGANISATION DE L'EMPLOI DU TEMPS DANS LE SECONDAIRE

Au collège, les cours disciplinaires sont dispensés essentiellement le matin (sauf exception). Ces cours ont lieu dans des salles équipées pour favoriser le travail collaboratif au sein de chaque classe mais aussi ponctuellement au sein d'un cycle (des CM2 avec des 6<sup>e</sup> ou des 5<sup>e</sup> avec des 4<sup>e</sup> par exemple) ou en interdisciplinarité (projet touchant plusieurs disciplines). Les enseignants mettent les élèves en situation d'être acteurs de leurs apprentissages. Ils alternent pour cela les situations pédagogiques (cours magistral classique, classe inversée, apprentissage par problème...) avec des classes aux effectifs réduits alternant travail en classe entière et travail de groupes (îlots).

Les élèves bénéficient ensuite d'une vraie pause méridienne pendant laquelle ils peuvent déjeuner et se détendre dans la cour ou à l'intérieur au calme.

Les cours reprennent avec notamment des temps interdisciplinaires. Deux après-midis sont consacrés aux projets. Les élèves sont amenés, dans le cadre du groupe classe ou dans des groupes remodelés et décroisonnés multi-âges, à réfléchir sur des thématiques transversales et coopérer. Les productions issues de ces projets seront présentées à leurs camarades et aux parents lors de moments dédiés.

Le vendredi après-midi est en partie dédié à la formation citoyenne à travers notamment des projets portés par les élèves. Son contenu s'inscrit dans le prolongement des enseignements disciplinaires (histoire et géographie, français, anglais etc.) qui incluent déjà dans leurs programmes cette dimension. Les élèves peuvent par ailleurs assister à des débats, table-rondes ou conférences dans tous les domaines étudiés en cours, participer à des ateliers philo ou encore à des sorties liées à différentes thématiques du parcours éducatif citoyen ou avenir de l'Éducation nationale.

L'EPS est également situé l'après-midi dans les emplois du temps des élèves, sauf exception.

Pour le lycée, la réflexion est encore en cours et les modalités sont à venir. Nous attendons les retours d'expérience des enseignants de notre équipe lycée à la suite de l'entrée en vigueur en septembre 2019 des nouveaux programmes et de la réforme (nouveau baccalauréat).

## LES TEMPS PÉRISCOLAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES

Les temps périscolaires et extrascolaires sont pensés selon deux objectifs. Il s'agit d'abord de **permettre à nos élèves de s'épanouir avant et/ou après les temps scolaires dans la pratique d'activités variées**. Ces activités, dont le programme est conçu pour un certain nombre d'entre-elles en lien avec l'équipe éducative iféa, s'inscrivent dans notre projet global de réussite à l'école et d'épanouissement de nos élèves. Il s'agit ensuite de **proposer à d'autres enfants/jeunes des activités extrascolaires de qualité** (soutien scolaire, activités sportives ou artistiques...).

Dès la rentrée 2020, l'établissement pilote proposera des activités de soutien scolaire, une école de théâtre, de musique et de chant, une école d'échecs, un club informatique, des cours d'anglais et de chinois.

## NOTRE ÉQUIPE

### DES ENSEIGNANTS EN PHASE AVEC LEUR TEMPS

L'équipe de fondateurs iféa considère que, dans l'école du XXI<sup>e</sup> siècle, **les enseignants demeurent le facteur dominant pour la réussite et l'épanouissement des élèves**. Même à l'ère du numérique, rien ne peut remplacer la présence de l'humain pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages.

Pourtant, **le rôle du professeur doit évoluer radicalement**. Expert de sa discipline, l'enseignant doit avant tout être un spécialiste de chaque enfant qui lui est confié, capable d'adapter sa pédagogie à chaque profil. Savoir transmettre étant au moins aussi important que transmettre, une vraie réflexion est menée par notre équipe de professionnels du monde éducatif sur cette transmission du savoir qui ne peut se faire de la même façon qu'au siècle précédent.

L'élève a désormais accès à une masse de connaissances infinie grâce à internet, de sorte que le professeur n'est plus le détenteur unique du savoir. Sa mission est aussi de **guider l'enfant, l'aider à trier les informations, et lui permettre de développer son esprit critique ainsi que de s'épanouir en tant que futur citoyen**.

**Nos professeurs sont complètement intégrés au sein d'une équipe éducative**. Le partage d'expériences tout comme les temps de concertation sont réguliers et structurés. Les expérimentations sont évaluées et les plus efficaces sont partagées avec l'ensemble de la communauté éducative.

Dans les iféa, ce sont des professeurs de l'Éducation nationale, tous très expérimentés, reconnus par leur hiérarchie et formateurs dans plusieurs académies (Paris, Aix-Marseille, ...) qui ont élaboré les programmes qui sont enseignés à nos élèves. Des heures de cours seront par ailleurs assurées par un certain nombre d'entre eux.

### DES CHERCHEURS PARTENAIRES

Les iféa sont le lieu d'une collaboration très étroite entre les enseignants et les chercheurs. Ils travaillent de concert pour construire une méthodologie cohérente, reposant sur une approche raisonnée avec toujours le bien-être de l'enfant et du jeune au centre de leur réflexion.

Nous souhaitons que nos écoles soient celles du XXI<sup>e</sup> siècle. Elles seront ainsi des **bassins d'innovation**, créant des synergies très fortes entre différents partenaires, qui permettent d'inventer ou de perfectionner les pratiques et les outils pédagogiques de demain.

### UNE ÉQUIPE ÉLARGIE POUR UNE PRISE EN CHARGE GLOBALE DE NOS ÉLÈVES

L'équipe éducative veille au bien-être de chacun des élèves de l'établissement. En cas de doute sur une situation de souffrance ou de difficulté, elle peut proposer à un élève, toujours en concertation avec les familles, un accompagnement spécifique, dans ou en dehors de l'établissement, par des partenaires qui travaillent avec iféa. **Notre réseau de spécialistes ou d'experts peut être sollicité par les parents pour cet accompagnement** (psychologues spécialistes de la précocité, graphothérapeute, sophrologue, orthophoniste...).

En particulier, notre réseau étendu, composé notamment de pédopsychologues et pédopsychiatres, permettra la détection et l'accompagnement de certains traits atypiques : troubles dys, précocité, phobie scolaire, TDAH, troubles anxieux ou dépressifs...

## NOTRE ÉTABLISSEMENT PILOTE

Le premier établissement, le groupe scolaire iféa Emilie du Châtelet, ouvre ses portes à Clichy-la-Garenne (Hauts-de-Seine) en septembre 2020 et accueille pour cette rentrée des élèves du CP à la 3e. Les ouvertures des classes de seconde, première et terminale seront progressives entre 2021 et 2023.

### LA RESTAURATION

Les élèves peuvent prendre un repas préparé par un traiteur bio et réchauffé sur place. Une salle commune, servant de réfectoire entre 11h45 et 13h20 (services échelonnés en fonction des niveaux), accueille les élèves qui souhaitent prendre le déjeuner à l'école. Du personnel de cantine s'occupe de la livraison des repas traiteur et du service des élèves.

### NOS SALLES DE CLASSE ET LEURS ÉQUIPEMENTS

Les salles de classe sont adaptées à notre pédagogie : classes flexibles en élémentaire, mobilier et classes modulables en secondaire avec des classes mutuelles pour favoriser le travail coopératif tout en respectant les temps de travail individuel...

Chaque groupe classe a sa propre salle. Ce sont les professeurs qui se déplacent. Les élèves peuvent y laisser les productions réalisées (maquettes, robots, dessins...). Quelques-unes ont des murs coulissants insonorisés pour pouvoir agrandir l'espace et joindre des groupes multi-niveaux. C'est le cas pour les temps de projets et pour les salles de sciences.

Chaque salle de classe est équipée d'un vidéoprojecteur interactif et de plusieurs tableaux blancs pour favoriser le travail collaboratif.

Le réseau wifi permet aux élèves d'utiliser les outils numériques lorsque c'est nécessaire.

## SCOLARITÉ DES ÉLÈVES À PROFIL PARTICULIER

### ACCUEIL DES ENFANTS PRÉCOCES

Notre école accueille et intègre, au sein des classes, des enfants à haut potentiel. Nos pratiques pédagogiques basées sur la différenciation, l'écoute et la bienveillance, l'organisation repensée des temps scolaires et périscolaires (vision globale), nos personnels formés, nos outils adaptés sont autant d'atouts pour aider à l'épanouissement de ces élèves et (re)donner du sens aux apprentissages.

Nos objectifs sont multiples. Il s'agit d'abord d'accueillir les élèves à haut et très haut potentiel pour leur permettre d'y être heureux et épanouis. Trouver dès le lever du matin, la motivation nécessaire pour se rendre à l'école n'est pas forcément une chose aisée pour eux. **Retrouver le goût de l'effort, reprendre confiance en soi** et en l'institution scolaire, s'épanouir en apprenant au sein d'une classe et d'un établissement, apprivoiser son anxiété et apprendre à vivre ensemble sont des objectifs fondamentaux pour l'équipe de fondateurs.

Il s'agit ensuite de permettre à chacun grâce à notre méthode, basée sur l'individualisation et la personnalisation, de **progresser selon son rythme** (de prendre son temps pour effectuer une tâche pour les élèves les plus perfectionnistes comme d'accélérer ou d'approfondir), de laisser libre cours à son imagination, sa curiosité et sa créativité et de s'exprimer sans honte devant les autres. Ces élèves, qui appréhendent le monde de façon globale, seront naturellement amenés à penser un problème dans toute cette globalité à travers, par exemple, des projets interdisciplinaires ou lors des décloisonnements en groupes multi-âges. Un point régulier est fait avec eux, comme avec les autres élèves, pour situer les progrès et les points qui posent problème (dans les relations avec les autres comme dans les autres apprentissages).

Nous souhaitons aussi permettre aux élèves précoces de **poursuivre une scolarité au sein d'un établissement accueillant tous les élèves** et non dans des écoles ou des classes spécialisées et étiquetées « pour EIP ». Nous ne remettons pas en cause ce choix que les parents démunis peuvent être amenés à faire. Il est compliqué aujourd'hui de trouver des solutions qui satisfassent totalement les parents et les enfants. Nous pensons néanmoins, étant donné notre expérience personnelle comme professionnelle, qu'il est possible de faire autrement. En effet, les enfants et adolescents à haut et très haut potentiel préféreraient, dans de nombreux cas, être intégrés au sein d'une école et de classes pour tous.

Nous proposons par ailleurs un parcours spécifique pour les élèves à haut potentiel qui ont « décroché » dans le cursus classique ou pour les élèves en situation de phobie scolaire. Ce parcours est élaboré au cas par cas avec l'enfant, l'adolescent ou le jeune, les parents, l'équipe éducative et les partenaires extérieurs. Il peut prendre diverses formes dont une partie du temps scolaire en présentiel et une partie à la maison.

Enfin, nous donnons la possibilité aux élèves, par le biais notamment des temps de pause dans la journée ou du périscolaire, d'exercer des activités où ils pourront **trouver un prolongement à leur soif d'apprendre, de découvrir, de mettre en pratique...** Ainsi, les échecs, le codage, la musique, le théâtre, le sport et les langues étrangères sont proposés aux élèves du groupe scolaire.

## LES ÉLÈVES SPORTIFS DE HAUT NIVEAU ET LES COURS À DISTANCE (RENTRÉE 2021)

Nous proposons un parcours spécifique pour les élèves sportifs de haut niveau ou musiciens qui souhaitent pratiquer un sport de façon intensive dans des structures extérieures mais bénéficier de notre méthode et notre accompagnement à distance. Ce parcours est élaboré au cas par cas.

## L'INCLUSION, LES UNITÉS LOCALISÉES POUR L'INCLUSION SCOLAIRE OU ULIS (RENTRÉE 2021)

Nous envisageons, étant donnée notre expérience dans le domaine, d'accueillir dans notre groupe scolaire une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en primaire et en secondaire. Ce dispositif vise la réussite des élèves en situation de handicap par le biais des possibilités de différenciations pédagogiques dont bénéficieront tous les élèves de l'école.

Les élèves ULIS, élèves à part entière de l'établissement, auront la possibilité de suivre en inclusion des apprentissages adaptés à leurs potentialités et à leurs besoins pour acquérir des compétences sociales et scolaires. Le coordonnateur (enseignant spécialisé) est en charge de cette unité et fait le lien avec l'équipe éducative et les partenaires extérieurs.

## LES FAMILLES AU SEIN DES IFÉA

Nous souhaitons donner une vraie place aux familles de nos élèves. Les parents font partie de la communauté éducative d'iféa car l'épanouissement des enfants/jeunes ne peut être vraiment effectif que si **tous les adultes de cette communauté éducative travaillent ensemble, dans un esprit de solidarité**. L'accueil des parents d'élèves, l'information régulière donnée par l'établissement et le dialogue constant, la possibilité pour eux de participer de façon active à des temps spécifiques (liés à l'orientation, à la préparation de moments forts de l'école sportifs, culturels ou festifs...) seront au centre de notre approche. Les parents, par leur implication dans le parcours et le suivi des élèves comme dans la vie du groupe scolaire (en fonction des possibilités de chacun) contribuent à créer un environnement favorable à l'épanouissement et à l'acquisition de connaissances et de compétences. Grâce au suivi personnalisé et au profil individuel d'apprentissage, ils auront une bien meilleure visibilité sur la progression de l'enfant.

Par ailleurs, des actions de soutien et d'accompagnement de la parentalité permettent aux parents d'échanger et de trouver des réponses à leurs préoccupations. A ce titre, **des formations sont proposées tout au long de l'année au sein d'iféa**. Animées par des intervenants spécialisés (psychologues, chercheurs, enseignants), elles ont pour but d'aider les parents à mieux faire travailler leurs enfants (par exemple à organiser un plan de révision global en fonction des besoins spécifiques de chacun, à comprendre comment le cerveau d'un enfant ou d'un adolescent fonctionne et donc comment l'aider à appréhender le travail...) ou à mieux gérer les moments de stress à la maison.